

# **MEMORIA DESCRIPTIVA**

# **C.R.A. EL BURGO RANREO**



**CURSO 2001-2002**

**Primera Autoevaluación**

<b>1.</b>	<b>LIDERAZGO</b>
<p>El criterio ha de reflejar cómo todos los que tienen alguna responsabilidad en el centro educativo desarrollan y facilitan la consecución de los fines y objetivos, desarrollan los valores necesarios para alcanzar el éxito e implantar todo ello en el centro mediante las acciones y los comportamientos adecuados, estando implicados personalmente en asegurar que el sistema de gestión hacia la mejora continua se desarrolla y establece en el centro.</p>	

**VALORACIÓN**

**MODIFICACIONES PROPUESTAS A LAS ÁREAS**

<b><u>PUNTOS FUERTES</u></b>	<b><u>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN</u></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollan los fines y objetivos del Centro.</li> <li>2. Desarrollan, dando ejemplo, los principios éticos y valores que constituyen la cultura de la mejora continua.</li> <li>5. Animam, apoyan y emprenden acciones a partir de lo conseguido como consecuencia del aprendizaje obtenido de la formación y del trabajo diario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todos los proyectos, Planes de Mejora y actividades se plantean conforme a los objetivos desarrollados en el Proyecto Educativo y la P.G.A.</li> <li>2. Desde hace algunos cursos estamos involucrados en proyectos de innovación u planes de mejora que invitan a los componentes del C.R.A a seguir un proceso de mejora e innovación continua.</li> <li>2. La participación de todo el profesorado en los proyectos de innovación, planes de mejora y cursos de mejora continua.</li> <li>5. Es evidente el hecho que ha supuesto la puesta en marcha de un nuevo Plan anual de Mejora como consecuencia del éxito obtenido de la puesta en marcha del Plan del curso pasado y de otros proyectos que han surgido del trabajo colectivo de docentes y alumnos.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Revisan y mejoran la efectividad de su propio liderazgo, tomando medidas en función de las necesidades que se planteen en asuntos de liderazgo.</li> <li>6. Establecen prioridades entre las actividades de mejora.</li> <li>7. Estimulan y fomentan la colaboración dentro de la organización.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Se está mejorando pero la revisión no se hace de forma sistemática. No es habitual la consulta al resto de la Comunidad Educativa, sobre su opinión en cuanto a la organización y dirección del centro. Sería interesante realizar estas consultas para mejorar y reforzar el liderazgo y como propuesta BUZÓN DE SUGERENCIAS.</li> <li>6. Hecho constatable es el que parte del éxito del Plan de curso pasado radicó en la definición, selección y priorización de las áreas de mejora. Pero aunque se han definido bien las áreas de mejora, no se ha establecido esta priorización en lo que se refiere a las actividades susceptibles de una posible mejora.</li> <li>7. La mayoría del Claustro piensa que es evidente que falta TRABAJO EN GRUPO y la colaboración de todos los que estamos inmersos en este proceso de mejora continua. El hecho de trabajar en un C.R.A. hace más evidente esta necesidad que impregna todas las actividades que se desarrollan en el centro. No obstante por una pequeña parte del Claustro se expone que por parte del equipo directivo si se estimula al personal, tal vez se necesita una mayor respuesta por parte de este personal.</li> </ol>

<p><b><u>ÁREAS DE MEJORA</u></b></p> <p>4. Estimulan y animan la asunción de responsabilidades del personal y la creatividad e innovación.</p>	<p><b><u>RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</u></b></p> <p>4. Una de las carencias fundamentales puede estar en la falta de definición de responsables de cada una de las parcelas y cometidos que en el desarrollo de programas es necesario delimitar para la consecución de los objetivos.</p>
<p><b><u>OBSERVACIONES</u></b></p>	
Puntuación del enfoque	35 %
Puntuación del despliegue	65 %
Puntuación de la evaluación y la revisión	65 %
<b>PUNTUACIÓN FINAL DEL SUBCRITERIO</b>	<b>55 %</b>

<p><b><u>VALORACIÓN</u></b></p>	
<p><b><u>MODIFICACIONES PROPUESTAS A LAS ÁREAS</u></b></p>	
<p><b><u>PUNTOS FUERTES</u></b></p> <p>1. Se implican activa y personalmente en las actividades de mejora.                  2. Adecuan, en la medida de lo posible, la estructura del centro para apoyar la implantación de su planificación y estrategia.</p>	<p><b><u>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN</u></b></p> <p>1. El hecho de que el equipo directivo ha formado parte de los equipos de mejora que se han formado para llevar a cabo los dos planes de mejora llevados a cabo en el centro. Han coordinado los proyectos de innovación y han sido los promotores de todas cuantas iniciativas de mejora han surgido.                  2. La implantación de los procesos de mejora se ha tenido en cuenta tanto en los aspectos organizativos, adecuación de horarios, planificación de actividades... como en aspectos pedagógicos implantación del uso de las Nuevas Tecnologías dentro del horario lectivo como apoyo a las técnicas instrumentales, así como en todos los documentos del centro: P.E.C., P.G.A., proyectos curriculares...</p>
<p><b><u>SON PUNTOS FUERTES PERO NECESITAN MEJORA</u></b></p> <p>3. Aseguran que se desarrolle e implante un proceso que permita el desarrollo, aplicación y actualización de la planificación y estrategia.                  4. Aseguran que se desarrolle e implante un proceso que permita medir, revisar y mejorar los resultados clave.                  5. Aseguran que se desarrolle e implante un sistema de gestión, evaluación y mejora de los procesos.                  6. Aseguran que se implanten procesos para revisar y mejorar las actividades mediante la creatividad, innovación y los resultados de aprendizaje.</p>	<p><b><u>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN Y RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</u></b></p> <p>3. Si bien en todos los procesos que se desarrollan en el centro se planifican los responsables de cada proceso y la forma de gestionar e incluso se detallan los indicadores que han de evaluar esos procesos, falta concretar un sistema de evaluación en conjunto por parte de todos los implicados que nos lleve a la mejora de esos procesos.                  4. En la planificación de todos los planes de acción se detallan la forma de desarrollar esos planes, la aplicación de los mismos en qué manera y a que niveles afecta y las estrategias, recursos y metodología para llevarlos a cabo. Pero relacionándolo con el área anterior aunque existen este tipo de procesos no se reflejan en documento alguno que luego pueda servirnos de orientación para una posterior revisión y evaluación                  5. Faltan reuniones de coordinación, trabajo en equipo que permita hacer una revisión clara de los procesos, y un seguimiento eficaz para mejorar los puntos débiles que se dan en el centro y en consecuencia mejorar los resultados clave.                  6. En consonancia con lo anterior es necesario el trabajo en equipo de los/as maestros/as del Claustro para una evaluación más exhaustiva que permita introducir unos indicadores de evaluación sobre el funcionamiento de todos los planes de acción llevados a cabo en el centro.</p>

<b><u>ÁREAS DE MEJORA</u></b>	<b><u>RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</u></b>
-------------------------------	--

<b>OBSERVACIONES</b>
----------------------

Puntuación del enfoque	65 %
Puntuación del despliegue	75 %
Puntuación de la evaluación y la revisión	55 %
<b>PUNTUACIÓN FINAL DEL SUBCRITERIO</b>	<b>65 %</b>

<b><u>VALORACIÓN</u></b>
<b><u>MODIFICACIONES PROPUESTAS A LAS ÁREAS</u></b>

**PUNTOS FUERTES**

1. Establecen prioridades para satisfacer, comprender y dar respuesta a las necesidades y expectativas de los alumnos y los padres.
2. Establecen prioridades para satisfacer, comprender y dar respuesta a las necesidades y expectativas de otras personas e instituciones interesadas en el centro.
3. Establecen relaciones de colaboración con agentes externos al centro.
4. Establecen y participan en actividades conjuntas de mejora.
5. Reconocen y agradecen a personas y equipos de entidades externas al centro, su contribución a los resultados del mismo.
6. Participan en actividades, conferencias y seminarios y apoyando, en particular, la mejora continua.

**EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN**

1. En cuanto al tema de padres se tienen en cuenta todas las sugerencias, peticiones y opiniones que nos hacen llegar, se mantienen y asistimos periódicamente a las reuniones de la AMPA, se han organizado cursos de formación para padres/madres, se han organizado charlas informativas cuando han surgido temas de especial interés, al inicio de mandato se mantuvieron reuniones en todas las escuelas para conocer las necesidades de cada una de las escuelas y acudimos a las reuniones de padres/madres con los tutores cuando nos lo solicitan, respetando la opinión de nuestros compañeros/as los/as tutores/as. En cuanto a los alumnos siempre partimos de sus intereses y necesidades a la hora de diseñar proyectos, planes de mejora, actividades extraescolares y complementarios. Siempre ellos han sido y son los protagonistas principales en torno a los que gira la vida del centro.
2. Hemos institucionalizado y formalizado la relación con todos los Ayuntamientos y las Juntas Vecinales. Se mantienen relaciones periódicas y personales con cada uno de ellos/as, se les hace llegar información de todas cuantas iniciativas se ponen en práctica en el centro, se les hace entrega de las dos revistas que publicamos y en las que colaboran, felicitación de Navidad, invitaciones a todas las convivencias que realizamos... Fruto de estas relaciones es la colaboración económica de todas estas instituciones y personas en la financiación de las actividades llevadas a cabo en el centro.
3. Es evidente que en las revistas que publicamos y cuyo coste económico no se puede soportar con la asignación económica del centro, se hace gracias a la colaboración de empresas, establecimientos comerciales de las localidades de nuestro C.R.A. En la puesta en marcha de nuestra emisora de radio se ha establecido un protocolo de colaboración con la Universidad y contamos con vecinos de nuestra comarca en la puesta en marcha de programas. También nosotros colaboramos con instituciones que se interesan por conocer cómo ponemos en práctica nuestros proyectos, planes...Es buena la colaboración con los medios de comunicación que nos ayudan a dar a conocer el trabajo que en el centro llevamos a cabo.
4. En el desarrollo del Plan de Mejora de este año colabora la Universidad de León.
5. Siempre hemos dicho que parte del éxito de nuestro Plan de Mejora del curso pasado estuvo en la difusión que los medios de comunicación le dieron. Esto nos ayudó a darlo a conocer y que la gente tuviera conocimiento de lo que en el centro estábamos llevando a cabo. Se envió notas de agradecimiento a todas las personas e instituciones que de una u otra manera han colaborado y colaboran en las actividades del centro.
6. A lo largo del presente curso hemos venido participando en: Curso de Educación Vial en el C.P.R. como ponentes del curso, exposición de nuestro PAM premiado en el curso de cargos directivos en los C.P.R. de Ponferrada y de León, ponencia en el C.P.R. de Arévalo en el curso ¿Un ordenador para qué?. Exposición del Plan de Mejora de la Radio en el Congreso hispano-luso de Tecnologías de la Información y la Comunicación a celebrar en Zamora los días 9, 10 y 11 de mayo.

**SON PUNTOS FUERTES PERO NECESITAN MEJORA**

**EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN Y RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN**

<b><u>ÁREAS DE MEJORA</u></b>	<b><u>RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</u></b>
<p>7. Participan en actividades dirigidas a mejorar el medio ambiente y la contribución del centro a la sociedad.</p>	<p>7. Faltan actividades y proyectos institucionales destinados a la conservación y mejora del medioambiente como contribución del centro en la mejora de los espacios naturales de la comarca en la que desarrollamos nuestra labor educativa, situada en una zona rural. Igualmente es necesario abordar esta área de mejora con actividades de aula relacionados con el conocimiento y cuidado del medioambiente, reciclado de papel, así como el cuidado y mejora de los espacios verdes situados en los entornos de las escuelas.</p>

**OBSERVACIONES**

Puntuación del enfoque	75 %
Puntuación del despliegue	75 %
Puntuación de la evaluación y la revisión	75 %
<b>PUNTUACIÓN FINAL DEL SUBCRITERIO</b>	<b>75 %</b>

**VALORACIÓN**

**MODIFICACIONES PROPUESTAS A LAS ÁREAS**

<p><b><u>PUNTOS FUERTES</u></b></p>	<p><b><u>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN</u></b></p>
<p><b><u>SON PUNTOS FUERTES PERO NECESITAN MEJORA</u></b></p>	<p><b><u>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN Y RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</u></b></p>

8. Establecen prioridades para satisfacer, comprender y dar respuesta a las necesidades y expectativas de los alumnos y los padres.
9. Establecen prioridades para satisfacer, comprender y dar respuesta a las necesidades y expectativas de otras personas e instituciones interesadas en el centro.
10. Establecen relaciones de colaboración con agentes externos al centro.
11. Establecen y participan en actividades conjuntas de mejora.
12. Reconocen y agradecen a personas y equipos de entidades externas al centro, su contribución a los resultados del mismo.
13. Participan en actividades, conferencias y seminarios y apoyando, en particular, la mejora continua.

8. En cuanto al tema de padres se tienen en cuenta todas las sugerencias, peticiones y opiniones que nos hacen llegar, se mantienen y asistimos periódicamente a las reuniones de la AMPA, se han organizado cursos de formación para padres/madres, se han organizado charlas informativas cuando han surgido temas de especial interés, al inicio de mandato se mantuvieron reuniones en todas las escuelas para conocer las necesidades de cada una de las escuelas y acudimos a las reuniones de padres/madres con los tutores cuando nos lo solicitan, respetando la opinión de nuestros compañeros/as los/as tutores/as. En cuanto a los alumnos siempre partimos de sus intereses y necesidades a la hora de diseñar proyectos, planes de mejora, actividades extraescolares y complementarios. Siempre ellos han sido y son los protagonistas principales en torno a los que gira la vida del centro.
9. Hemos institucionalizado y formalizado la relación con todos los Ayuntamientos y las Juntas Vecinales. Se mantienen relaciones periódicas y personales con cada uno de ellos/as, se les hace llegar información de todas cuantas iniciativas se ponen en práctica en el centro, se les hace entrega de las dos revistas que publicamos y en las que colaboran, felicitación de Navidad, invitaciones a todas las convivencias que realizamos... Fruto de estas relaciones es la colaboración económica de todas estas instituciones y personas en la financiación de las actividades llevadas a cabo en el centro.
10. Es evidente que en las revistas que publicamos y cuyo coste económico no se puede soportar con la asignación económica del centro, se hace gracias a la colaboración de empresas, establecimientos comerciales de las localidades de nuestro C.R.A. En la puesta en marcha de nuestra emisora de radio se ha establecido un protocolo de colaboración con la Universidad y contamos con vecinos de nuestra comarca en la puesta en marcha de programas. También nosotros colaboramos con instituciones que se interesan por conocer cómo ponemos en práctica nuestros proyectos, planes...Es buena la colaboración con los medios de comunicación que nos ayudan a dar a conocer el trabajo que en el centro llevamos a cabo.
11. En el desarrollo del Plan de Mejora de este año colabora la Universidad de León.
12. Siempre hemos dicho que parte del éxito de nuestro Plan de Mejora del curso pasado estuvo en la difusión que los medios de comunicación le dieron. Esto nos ayudó a darlo a conocer y que la gente tuviera conocimiento de lo que en el centro estábamos llevando a cabo. Se envió notas de agradecimiento a todas las personas e instituciones que de una u otra manera han colaborado y colaboran en las actividades del centro.
13. A lo largo del presente curso hemos venido participando en: Curso de Educación Vial en el C.P.R. como ponentes del curso, exposición de nuestro PAM premiado en el curso de cargos directivos en los C.P.R. de Ponferrada y de León, ponencia en el C.P.R. de Arévalo en el curso ¿Un ordenador para qué?. Exposición del Plan de Mejora de la Radio en el Congreso hispano-luso de Tecnologías de la Información y la Comunicación a celebrar en Zamora los días 9, 10 y 11 de mayo.

<b>ÁREAS DE MEJORA</b>	<b>RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</b>
14. Participan en actividades dirigidas a mejorar el medio ambiente y la contribución del centro a la sociedad.	14. Faltan actividades y proyectos institucionales destinados a la conservación y mejora del medioambiente como contribución del centro en la mejora de los espacios naturales de la comarca en la que desarrollamos nuestra labor educativa, situada en una zona rural. Igualmente es necesario abordar esta área de mejora con actividades de aula relacionados con el conocimiento y cuidado del medioambiente, reciclado de papel, así como el cuidado y mejora de los espacios verdes situados en los entornos de las escuelas.

**OBSERVACIONES**

Puntuación del enfoque	75 %
Puntuación del despliegue	75 %
Puntuación de la evaluación y la revisión	75 %
<b>PUNTUACIÓN FINAL DEL SUBCRITERIO</b>	<b>75 %</b>

**VALORACIÓN**

**MODIFICACIONES PROPUESTAS A LAS ÁREAS**

<b>PUNTOS FUERTES</b>	<b>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN</b>
2. Son accesibles, escuchan activamente y responden a las personas que integran el centro. 4. Animar y permiten a las personas a participar en actividades de mejora. 5. Reconocen, oportuna y adecuadamente, los esfuerzos de individuos y equipos, de todos los niveles de la organización.	2. Se ha atendido personalmente a aquellas personas que así nos lo han solicitado para escuchar ya tender, en la medida de nuestras posibilidades, a las peticiones, sugerencias, propuestas que han planteado. 4. Lo demuestra el hecho de que en todos los proyectos, planes, cursos de formación haya participado el 100% de los maestros y se haya tenido en cuenta la participación de todos los sectores de la comunidad educativa. 5. Las mejoras que se vienen observando son fruto del trabajo de un colectivo que fomamos la Comunidad Educativa del C.R.A. El Burgo Ranero y en justa recompensa el equipo directivo transmite a todos sus miembros los reconocimientos de la Administración Educativa y nuestra satisfacción por contar con un grupo de compañeros/as, alumnos/as, familias e instituciones sin los cuales no se podría llevar a cabo todas cuantas iniciativas propone el equipo directivo.

<b>SON PUNTOS FUERTES PERO NECESITAN MEJORA</b>	<b>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN Y RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</b>
1. Comunican personalmente los fines, objetivos, valores, planificación estrategia y metas de la organización a las personas que la integran. 3. Ayudan a las personas a realizar, y alcanzar sus objetivos y metas.	1. Planteamiento y lectura al Claustro y Consejo Escolar de los distintos aspectos –objetivos, actividades, evaluación...- relacionados con los proyectos y planes institucionales. No obstante por parte importante del Claustro de Profesores se reclama una mayor información sobre el desarrollo de proyectos institucionales y planes de mejora, detallando todos los aspectos que conlleva el desarrollo de estos procesos. 3. Por una parte del Claustro de Profesores se propone una mejor distribución del profesorado del centro a la hora de organizar procesos y actividades en las que participamos toda la Comunidad Educativa. Colaboración con los/as tutores/as en la realización de actividades, proyectos y planes de mejora.

<b><u>ÁREAS DE MEJORA</u></b>	<b><u>RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</u></b>
-------------------------------	--

<b>OBSERVACIONES</b>
----------------------

Puntuación del enfoque	75 %
Puntuación del despliegue	55 %
Puntuación de la evaluación y la revisión	65 %
<b>PUNTUACIÓN FINAL DEL SUBCRITERIO</b>	<b>65 %</b>

<b>VALORACIÓN</b>
<b><u>MODIFICACIONES PROPUESTAS A LAS ÁREAS</u></b>

<b><u>PUNTOS FUERTES</u></b>	<b><u>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN</u></b>
<p>3. Son accesibles, escuchan activamente y responden a las personas que integran el centro.</p> <p>5. Animar y permiten a las personas a participar en actividades de mejora.</p> <p>6. Reconocen, oportuna y adecuadamente, los esfuerzos de individuos y equipos, de todos los niveles de la organización.</p>	<p>3. Se ha atendido personalmente a aquellas personas que así nos lo han solicitado para escuchar ya tender, en la medida de nuestras posibilidades, a las peticiones, sugerencias, propuestas que han planteado.</p> <p>6. Lo demuestra el hecho de que en todos los proyectos, planes, cursos de formación haya participado el 100% de los maestros y se haya tenido en cuenta la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.</p> <p>7. Las mejoras que se vienen observando son fruto del trabajo de un colectivo que formamos la Comunidad Educativa del C.R.A. El Burgo Ranero y en justa recompensa el equipo directivo transmite a todos sus miembros los reconocimientos de la Administración Educativa y nuestra satisfacción por contar con un grupo de compañeros/as, alumnos/as, familias e instituciones sin los cuales no se podría llevar a cabo todas cuantas iniciativas propone el equipo directivo.</p>

<b><u>SON PUNTOS FUERTES PERO NECESITAN MEJORA</u></b>	<b><u>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN Y RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</u></b>
<p>2. Comunican personalmente los fines, objetivos, valores, planificación estrategia y metas de la organización a las personas que la integran.</p> <p>4. Ayudan a las personas a realizar, y alcanzar sus objetivos y metas.</p>	<p>2. Planteamiento y lectura al Claustro y Consejo Escolar de los distintos aspectos –objetivos, actividades, evaluación...- relacionados con los proyectos y planes institucionales. No obstante por parte importante del Claustro de Profesores se reclama una mayor información sobre el desarrollo de proyectos institucionales y planes de mejora, detallando todos los aspectos que conlleva el desarrollo de estos procesos.</p> <p>4. Por una parte del Claustro de Profesores se propone una mejor distribución del profesorado del centro a la hora de organizar procesos y actividades en las que participamos toda la Comunidad Educativa. Colaboración con los/as tutores/as en la realización de actividades, proyectos y planes de mejora.</p>

<b><u>ÁREAS DE MEJORA</u></b>	<b><u>RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</u></b>
-------------------------------	--

<b>OBSERVACIONES</b>
----------------------

Puntuación del enfoque	75 %
Puntuación del despliegue	55 %
Puntuación de la evaluación y la revisión	65 %
<b>PUNTUACIÓN FINAL DEL SUBCRITERIO</b>	<b>65 %</b>

2.	<b>PLANIFICACIÓN Y ESTRATEGIA</b>
----	-----------------------------------

	<p>Por planificación y estrategia se entiende el conjunto de fines, objetivos y valores del centro educativo, así como la forma en la que éstos se formulan e integran en los proyectos institucionales.</p> <p>El presente criterio ha de reflejar cómo en la planificación y la estrategia del centro educativo se asume el concepto de mejora continua y cómo sus principios se utilizan en la formulación, revisión y mejora de las mismas.</p> <p>Los fines expresan la razón de ser del centro educativo, lo que justifica su existencia continuada.</p> <p>Los objetivos manifiestan la imagen deseada y alcanzable del centro en un futuro mediano.</p> <p>Se entiende por valores las ideas básicas que configuran el comportamiento del personal del centro educativo e influyen en sus relaciones.</p>
--	---

<b><u>VALORACIÓN</u></b>
--------------------------

<b><u>MODIFICACIONES PROPUESTAS A LAS ÁREAS</u></b>
---

<b><u>PUNTOS FUERTES</u></b>	<b><u>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN</u></b>
<p>3. Se comprenden y anticipan las necesidades y expectativas de los distintos sectores de la comunidad educativa..</p> <p>4. La elaboración de los proyectos institucionales del centro y, en particular, del proyecto educativo, se ha efectuado tras el análisis de las características socio-culturales y económicas, del clima escolar y de las posibilidades del centro.</p>	<p>3. Aunque no existe una recogida sistemática de la información sobre las necesidades y expectativas de todos los sectores de la comunidad educativa, si que tenemos en cuenta y recogemos las sugerencias, propuestas de mejora y quejas que nos hacen llegar los distintos sectores de la comunidad educativa. A partir de esta información se establecen propuestas de mejora que son incluidos en los proyectos institucionales. También esos sectores colaboran en el desarrollo de los planes de mejora.</p> <p>4. Se recoge en el apartado segundo del proyecto educativo del centro un espacio dedicado a recoger las características socio-económicas y culturales de la zona donde se enclava nuestro C.R.A. Esta información se recogió en una encuesta que se envió a las familias hace 5 años y que se renovó en otra posterior enviada el curso pasado y de la cual partió el planteamiento de nuestro plan de mejora del curso pasado. Por lo que se refiere al resto de proyectos y programas que se llevan a cabo en el centro, en todos ellos se incluye este apartado cómo punto de partida y es anterior al planteamiento de los objetivos formulados en cada uno de ellos. Por supuesto todos los planteamientos que se formulan en ellos parten de propuestas realistas y alcanzables basándonos en el conocimiento que tenemos de las posibilidades que tiene nuestro centro.</p>

<b><u>ÁREAS DE MEJORA</u></b>	<b><u>RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</u></b>
<p>5. Se efectúan la recogida y el análisis de la información sobre las necesidades y las expectativas de todos los sectores de la comunidad educativa.</p>	<p>5. La recogida y análisis de la información no se realiza de una forma sistemática. Sólo de forma esporádica y en algún momento puntual llevamos a cabo la recogida de esta información, como en esta ocasión para llevar a cabo el proceso de autoevaluación. Los objetivos y áreas de mejora que se incluyen en los proyectos institucionales surgen de una reflexión interna del personal docente y de aquellas observaciones que se recogen en la memoria de fin de curso.</p>

**OBSERVACIONES**

Puntuación del enfoque	85 %
Puntuación del despliegue	65 %
Puntuación de la evaluación y la revisión	45 %
<b>PUNTUACIÓN FINAL DEL SUBCRITERIO</b>	<b>65%</b>

## VALORACIÓN

### MODIFICACIONES PROPUESTAS A LAS ÁREAS

#### PUNTOS FUERTES

5. Se utiliza adecuadamente la información relativa a avances tecnológicos e innovaciones pedagógicas.
3. Se utiliza adecuadamente la información relativa a las directrices, normativa y legislación sobre educación.
5. Se identifican y comprenden los indicadores socio-económicos y demográficos.
6. Se analizan y se tienen en cuenta las ideas y sugerencias de todos los sectores de la comunidad educativa.
7. Se analizan y se tienen en cuenta las cuestiones sociales, medio-ambientales y legales.

#### EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN

5. Desde hace varios cursos venimos haciendo uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, convirtiendo estas tecnologías en un recurso habitual en el aula. La información que recibimos a través de internet, correo electrónico etc, es canalizada por los maestros/as tutores/as o especialistas que utilizamos esta información para el trabajo de las áreas curriculares y para poner en comunicación a nuestros/as alumnos/as con otros compañeros/as de nuestro propio C.R.A. o de otros centros. También en este aspecto hemos visto mejorado nuestro planteamientos desde la puesta en marcha de nuestro Plan de Mejora "NAVEGAR CONTRA EL AISLAMIENTO: INTERNET INSTRUMENTO PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL AULA RURAL".
3. Se distribuye la legislación vigente entre el personal docente. En las reuniones de coordinación y por parte del equipo directivo se informa al claustro sobre temas referidos a la normativa vigente. Cuando surgen dudas se consultan al Área de Inspección y luego se aclaran en las reuniones del equipo docente. Disponemos del material de consulta sobre la legislación educativa y también recibimos información sobre este tema en soporte informático que llega a todas las escuelas.
5. El Proyecto Educativo de Centro está basado en estos indicadores. Esta información que se obtiene de las encuestas enviadas a las familias se pasa periódicamente para actualizar esta información. Estas actualizaciones son reflejadas en el Proyecto Educativo. También contamos con información recogida en los Ayuntamientos y Juntas Vecinales sobre todo en el aspecto demográfico.
6. Aunque la recogida de la información no se realiza de una forma sistemática como ya hemos comentado en un subcriterio anterior, si se tienen en cuenta las sugerencias, las propuestas de mejora y las quejas que nos plantean los distintos sectores de la comunidad educativa. De estas sugerencias parten actividades, mejoras o rectificaciones que tratan de responder a esos cauces de participación de los componentes de esta comunidad. Esta autoevaluación nos tiene que servir de ejemplo como la forma idónea de recogida de información para luego ser analizada como hemos hecho este curso de formación en el Modelo Europeo de Excelencia.
7. Son recogidas y tenidas en cuenta en el planteamiento de todos los procesos desarrollados en el centro. Como comentábamos anteriormente pretendemos formular propuestas realistas que partan de un conocimiento amplio de nuestra realidad social, medioambiental y cultural del entorno en el que se inserta nuestro planteamiento.

<b>ÁREAS DE MEJORA</b>	<b>RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</b>
<p>6. Se utiliza adecuadamente la información relativa a otros centros educativos que destacan por sus prácticas de mejora continua.</p> <p>4. Se tienen en cuenta y aprovechan las actividades de formación del personal.</p>	<p>6. Aunque conocemos centros en los que se llevan a cabo planes de mejora, no conocemos las actividades de mejora que se están llevando a cabo ni disponemos de información sobre las mismas.</p> <p>4. Habría que tener más en cuenta la formación personal. Es necesario formar bien al personal antes de poner en marcha programas y proyectos que requieren cierta formación por parte de los participantes.</p>

**OBSERVACIONES**

Puntuación del enfoque	<b>85 %</b>
Puntuación del despliegue	<b>45 %</b>
Puntuación de la evaluación y la revisión	<b>35 %</b>
<b>PUNTUACIÓN FINAL DEL SUBCRITERIO</b>	<b>55 %</b>

**VALORACIÓN**

**MODIFICACIONES PROPUESTAS A LAS ÁREAS**

<p><b><u>PUNTOS FUERTES</u></b></p>	<p><b><u>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN</u></b></p>
<p>6. Se identifican los factores más relevantes para la mejora del centro.</p> <p>4. Se armonizan las necesidades y expectativas de todos los sectores de la comunidad educativa.</p> <p>8. Se desarrollan planes de acción de acuerdo con los fines, objetivos y valores.</p> <p>9. Se experimentan, evalúan, corrigen y aplican los planes.</p> <p>10. Se utilizan adecuadamente los recursos asignados para realizar la planificación y la estrategia.</p>	<p>6. Estamos realizando una evaluación exhaustiva de todos los aspectos y factores que se derivan de la labor educativa propia de un centro. Creemos que la información que nos va a proporcionar este proceso de autoevaluación nos tiene que servir para el planteamiento de una propuesta de mejora acorde a las necesidades de nuestro centro. En ocasiones anteriores también hemos partido de un conocimiento realista del centro como ocurrió en el plan de mejora del curso pasado en el que se seleccionaron de una forma adecuada las áreas de mejora como así se puso en evidencia con el reconocimiento de la Administración Educativa.</p> <p>4. En el plan de mejora del curso pasado partimos de las necesidades y expectativas planteadas por los distintos sectores de la comunidad educativa y ello propició la participación de todos los sectores de la comunidad educativo. Se diseñaron actuaciones para los/as alumnos/as que fueron los verdaderos protagonistas del plan ya ellos/as iba dirigido el mismo. También había un apartado destinado a padres y madres y se contemplaba la formación de maestros/as.</p> <p>8. En todos los procesos llevados a cabo en el centro: proyecto de innovación educativa sobre la radio escolar, en el plan de mejora que estamos llevando a cabo, en el programa de participación del Aula Activa, C.R.I.E.LE. etc, se parte de los objetivos, fines y valores contemplados en el Proyecto Educativo de Centro.</p> <p>9. Este modelo tiene que servirnos de ejemplo para la recogida de información y análisis de la misma que permita evaluar, corregir las deficiencias detectadas en los procesos y la puesta en marcha de nuevos planes basados en esa información, todo ello en busca de una mejora continua como instrumento para una enseñanza de calidad en nuestra zona rural.</p> <p>10. Las asignaciones y recursos materiales y económicos asignados al desarrollo de procesos son destinadas a la financiación y desarrollo de los proyectos en cuestión, como ocurre con las subvenciones obtenidas por parte de la Junta de Castilla y León para el desarrollo de los proyectos de innovación y que luego se justifican de acuerdo con la normativa que exige la certificación del centro sobre los gastos realizados. Importante también son los recurso humanos destinados a la consecución de los objetivos planteados en cada uno de los procesos y en este sentido destacar la participación del 100% de alumnado y profesorado.</p>

<b><u>ÁREAS DE MEJORA</u></b>	<b><u>RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</u></b>
<p>7. Se establecen indicadores y se prevén revisiones en los mismos para actualizar y mejorar la planificación y la estrategia.</p> <p>5. Se evalúa la eficacia de los indicadores.</p> <p>6. Se utilizan las previsiones y los indicadores para la modificación, en su caso, de la planificación y estrategia.</p>	<p>5. Aunque en estos momentos nos encontramos trabajando y mejorando en este área, hasta el momento no teníamos definidos estos indicadores y nos basábamos en apreciaciones subjetivas que en algunas ocasiones simplemente eran consensuadas en las reuniones de coordinación. A partir de estas apreciaciones se planteaban posibles rectificaciones para la mejora de los procesos y la actualización de la planificación y estrategia.</p> <p>6. No existen unos indicadores definidos para poder ser evaluados. Se valora los logros alcanzados en cada uno de los procesos llevados a cabo en el centro pero no existen esos indicadores de evaluación que permitan una evaluación objetiva de los mismos.</p> <p>7. Como comentábamos anteriormente no tenemos definidos esos indicadores para una evaluación objetivo de los procesos. Las modificaciones y propuestas de mejora surgen de las apreciaciones y otras valoraciones subjetivas que el personal del centro hacemos de los procesos que llevamos a cabo.</p>

**OBSERVACIONES**

Puntuación del enfoque	85 %
Puntuación del despliegue	45 %
Puntuación de la evaluación y la revisión	35 %
<b>PUNTUACIÓN FINAL DEL SUBCRITERIO</b>	<b>55 %</b>

**VALORACIÓN**

**MODIFICACIONES PROPUESTAS A LAS ÁREAS**

<b><u>PUNTOS FUERTES</u></b>	<b><u>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN</u></b>
<p>7. Se identifican los procesos clave necesarios para llevar a efecto la planificación y estrategia.</p> <p>5. Se establecen claramente los responsables de los procesos clave.</p> <p>11. Se definen los procesos clave, incluyendo el lugar que ocupan en los mismos los distintos sectores de la comunidad educativa.</p>	<p>7. Al finalizar cada curso y antes de realizar la memoria final de curso, el claustro de profesores reunido decidimos los programas, proyectos y planes que se adecuan a las necesidades de mejora de nuestro centro. Estos procesos posteriormente son contemplados en la planificación y estrategia que se definen al iniciar el curso siguiente.</p> <p>5. Se determinan los coordinadores y los responsables de cada uno de los procesos y dentro de cada uno de ellos el grado de implicación y responsabilidad de cada uno de los componentes del claustro de profesores implicado en su totalidad en estos procesos de mejora. Aunque se establecen los responsables y coordinadores de cada proceso hay una participación del 100% del Claustro.</p> <p>11. En todos los proyectos, programas, actividades... se contempla el grado de participación de cada uno de los sectores de nuestra Comunidad Educativa.</p>

<b><u>ÁREAS DE MEJORA</u></b>	<b><u>RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</u></b>
<p>8. Se revisa la efectividad del esquema de procesos clave a la hora de llevar a efecto la planificación y estrategia.</p>	<p>8. Creemos que es necesario mejorar la evaluación y los indicadores necesarios para poder evaluar la efectividad de los procesos clave. Este proceso de autoevaluación tiene que servirnos para la puesta en marcha de estos indicadores y la elaboración de fichas de seguimiento de todos los aspectos contenidos en los procesos clave y así identificar de una forma clara las mejoras necesarias para incluir en la planificación y estrategia.</p>

**OBSERVACIONES**

Puntuación del enfoque	85 %
Puntuación del despliegue	65 %
Puntuación de la evaluación y la revisión	45 %
<b>PUNTUACIÓN FINAL DEL SUBCRITERIO</b>	<b>65 %</b>

**VALORACIÓN**  
**MODIFICACIONES PROPUESTAS A LAS ÁREAS**

<p><b><u>PUNTOS FUERTES</u></b></p> <p>8. Se identifican los procesos clave necesarios para llevar a efecto la planificación y estrategia.</p> <p>6. Se establecen claramente los responsables de los procesos clave.</p> <p>12. Se definen los procesos clave, incluyendo el lugar que ocupan en los mismos los distintos sectores de la comunidad educativa.</p>	<p><b><u>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN</u></b></p> <p>8. Al finalizar cada curso y antes de realizar la memoria final de curso, el claustro de profesores reunido decidimos los programas, proyectos y planes que se adecuan a las necesidades de mejora de nuestro centro. Estos procesos posteriormente son contemplados en la planificación y estrategia que se definen al iniciar el curso siguiente.</p> <p>6. Se determinan los coordinadores y los responsables de cada uno de los procesos y dentro de cada uno de ellos el grado de implicación y responsabilidad de cada uno de los componentes del claustro de profesores implicado en su totalidad en estos procesos de mejora. Aunque se establecen los responsables y coordinadores de cada proceso hay una participación del 100% del Claustro.</p> <p>12. En todos los proyectos, programas, actividades... se contempla el grado de participación de cada uno de los sectores de nuestra Comunidad Educativa.</p>
--	---

<p><b><u>ÁREAS DE MEJORA</u></b></p> <p>9. Se revisa la efectividad del esquema de procesos clave a la hora de llevar a efecto la planificación y estrategia.</p>	<p><b><u>RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</u></b></p> <p>9. Creemos que es necesario mejorar la evaluación y los indicadores necesarios para poder evaluar la efectividad de los procesos clave. Este proceso de autoevaluación tiene que servirnos para la puesta en marcha de estos indicadores y la elaboración de fichas de seguimiento de todos los aspectos contenidos en los procesos clave y así identificar de una forma clara las mejoras necesarias para incluir en la planificación y estrategia.</p>
---	---

**OBSERVACIONES**

Puntuación del enfoque	85 %
Puntuación del despliegue	65 %
Puntuación de la evaluación y la revisión	45 %
<b>PUNTUACIÓN FINAL DEL SUBCRITERIO</b>	<b>65 %</b>

**VALORACIÓN**  
**MODIFICACIONES PROPUESTAS A LAS ÁREAS**

<b><u>PUNTOS FUERTES</u></b>	<b><u>EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN</u></b>
<p>9. Se comunican los proyectos institucionales del centro y se verifica que son conocidos por todos los sectores de la comunidad educativa.</p> <p>7. Se utilizan la planificación y la estrategia como base para el establecimiento de los proyectos institucionales y la organización de actividades del centro.</p> <p>13. Se evalúa el nivel de sensibilización de todos los sectores de la comunidad educativa con respecto a la planificación y estrategia.</p>	<p>9. Contamos con información a través de diferentes medios. Al iniciar cada curso se comunica los procesos que cada curso se van a poner en marcha y la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa. Al iniciar cada curso se mantienen reuniones informativas en las que se informa de todos estos procesos al Consejo Escolar que es quién aprueba finalmente la puesta en marcha de los mismos. También reuniones con la asociación de madres y padres que colabora activamente en el desarrollo de los mismos. A través de circulares informativas mantenemos informadas a las familias sobre estos procesos y se mantienen reuniones con todos los alcaldes y presidentes de juntas vecinales para implicarles en el desarrollo de programas, proyectos y actividades.</p> <p>7. Los proyectos institucionales están íntimamente relacionados con los objetivos, fines y valores que están definidos en nuestro Proyecto Educativo de Centro. A partir de los datos recogidos, la evaluación de los procesos llevados a cabo en cursos anteriores y otros indicadores, se organiza el trabajo en nuevos procesos y actividades. Siempre teniendo como objetivo final la mejora continua como filosofía de nuestro centro.</p> <p>13. En la planificación de todos los procesos se contempla la participación de todos los sectores de la comunidad educativa lo que hace que se sientan implicados y sensibilizados con el desarrollo de los mismos.</p>

<b><u>ÁREAS DE MEJORA</u></b>	<b><u>RAZONES QUE LAS JUSTIFICAN</u></b>
<p>10. Se establecen prioridades, se acuerdan y comunican los planes de acción, sus objetivas y sus metas.</p>	<p>10. Falta reflexionar sobre ciertas prioridades. Creemos que aunque los planes de acción que ponemos en práctica son adecuados y convenientes sería interesante incluir nuevas propuestas y posteriormente priorizar estos planes de acción de acuerdo con los objetivos y metas planteadas en cada uno de esos procesos.</p>

**OBSERVACIONES**

Puntuación del enfoque	75 %
Puntuación del despliegue	85 %
Puntuación de la evaluación y la revisión	65 %
<b>PUNTUACIÓN FINAL DEL SUBCRITERIO</b>	<b>75 %</b>

